

# Mediencurriculum

---



Stand: 07/23

## **Verfasser und Ansprechpartner:**

Christian Reckerth, Rektor  
Julia Tietze-Wagner, Konrektorin  
Harun Göktas, Systembetreuer  
Medienkonzept-Team



## **Kontakt:**

Grund- und Mittelschule Langweid am Lech  
Schulstraße 9  
86462 Langweid am Lech

Tel.: +49 8230 5434  
Fax: +49 8320 690953

Webseite: [www.schule-langweid.de](http://www.schule-langweid.de)  
E-Mail: [rektorat@gs-ms-langweid.de](mailto:rektorat@gs-ms-langweid.de)

## Vorwort und Schulentwicklung digital

In unserer schnelllebigen und digitalen Welt ist es wichtiger denn je, dass unsere Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit haben, ihre Medienkompetenzen zu entwickeln und reflektiert einzusetzen. Aus diesem Grund haben wir uns dazu entschlossen, ein Medienkonzept zu erstellen, das auf die Bedürfnisse unserer Schülerinnen und Schüler ausgerichtet ist und die digitale und mediale Bildung in alle Fächer integriert.

Ein wichtiger Bestandteil unseres Medienkonzepts ist die Möglichkeit für Schülerinnen und Schüler, schulische und private Geräte sicher und datenschutzkonform in den Unterricht einzubringen und sie zielgerichtet und lernförderlich zu nutzen. Eine zuverlässige und zeitgemäße technische Infrastruktur ist hierbei die Grundlage, um die Nutzung von digitalen Endgeräten im Unterricht zu ermöglichen.

Mit unserem Medienkonzept möchten wir auch dazu beitragen, dass Schülerinnen und Schüler zu kritischen und informierten Nutzern von Technologie werden. Wir sind der Überzeugung, dass unser fortlaufend aktualisiertes und evaluiertes Medienkonzept dazu beitragen wird, unsere Schülerinnen und Schüler bestmöglich auf die Herausforderungen der digitalen Zukunft vorzubereiten.

Wir freuen uns darauf, mit der gesamten Schulfamilie an der Umsetzung und Weiterentwicklung unseres Medienkonzepts zu arbeiten und die digitale Bildung an unserer Schule weiter voranzutreiben.

### **2022-2024: Schulentwicklung im Rahmen des Pilotversuchs „Digitale Schule der Zukunft“**

Der Pilotversuch „Digitale Schule der Zukunft“ bietet große Chancen und Potenziale für die Schulentwicklung an unserer Schule. Durch die 1:1-Ausstattung zweier Jahrgangstufen können unsere Lehrerinnen und Lehrer individueller auf die Bedürfnisse ihrer Schülerinnen und Schüler eingehen und den Unterricht noch interaktiver gestalten.

Mit dem Pilotversuch zielen wir darauf ab, den Einsatz von schülereigenen digitalen Endgeräten und Medien im Unterricht zu erproben, zu fördern und die Medienkompetenz von Schülerinnen und Schülern zu erweitern. Dazu gehören unter anderem die Verwendung von Lernplattformen, die Förderung der Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern und die Vorbereitung der Schüler auf die Anforderungen der digitalen Arbeitswelt. In diesem Rahmen wollen wir unsere schulische IT-Infrastruktur optimieren und die digitale Expertise im Kollegium weiterentwickeln.

# Mediencurriculum

## Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen<sup>1</sup>

### 1. Basiskompetenzen



- 1.1. Medienangebote und Informatiksysteme (Hardware-, Software und/oder Netzwerkkomponenten) sach- und zielorientiert handhaben
- 1.2. Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien von Medienangeboten und Informatiksystemen durchdringen und zur Bewältigung neuer Herausforderungen einsetzen
- 1.3. Probleme insbesondere in Medienangeboten und Informatiksystemen identifizieren und auch mit Hilfe von Algorithmen lösen
- 1.4. Eigene Kompetenzen im Umgang mit Medienangeboten und Informatiksystemen zur Optimierung entwickeln

### 2. Suchen und Verarbeiten



- 2.1. Aufgabenstellungen klären, Informationsbedarfe ableiten und Suchstrategien entwickeln
- 2.2. Mediale Informationsquellen begründet auswählen und gezielt Inhalte entnehmen
- 2.3. Daten und Informationen analysieren, vergleichen, interpretieren und kritisch bewerten
- 2.4. Daten und Informationen zielorientiert speichern, zusammenfassen, strukturieren, modellieren und aufbereiten

### 3. Kommunizieren und Kooperieren



- 3.1. Mit Hilfe von Medien situations- und adressatengerecht interagieren
- 3.2. Analoge und digitale Werkzeuge zur effektiven Gestaltung kollaborativer als auch individueller Lernprozesse verwenden und Resultate mit anderen teilen
- 3.3. Medien zur gleichberechtigten Teilhabe an der Gesellschaft aktiv und selbstbestimmt nutzen
- 3.4. Umgangsregeln, ethisch-moralische Prinzipien sowie Persönlichkeitsrechte bei digitaler Interaktion und Kooperation berücksichtigen

### 4. Produzieren und Präsentieren



- 4.1. Werkzeuge zur Realisierung verschiedener Medienprodukte auswählen und zielgerichtet einsetzen
- 4.2. Medienprodukte unter Berücksichtigung formaler und ästhetischer Gestaltungskriterien und Wirkungsabsichten erstellen
- 4.3. Arbeitsergebnisse unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken und medialer Werkzeuge sach- und adressatenbezogen darbieten
- 4.4. Publikationswege erschließen, Medienprodukte unter Wahrung von Persönlichkeits- und Urheberrecht erstellen und veröffentlichen

### 5. Analysieren und Reflektieren



- 5.1. Inhalte, Gestaltungsmittel, Strukturen und Wirkungsweisen von Medienangeboten und Informatiksystemen analysieren und bewerten
- 5.2. Interessengeleitete Setzung und Verbreitung medialer Inhalte erkennen und Einfluss der Medien auf Wertvorstellungen, Rollen- und Weltbilder sowie Handlungsweisen hinterfragen
- 5.3. Bedeutung der Medien und digitaler Technologien für die Wirtschaft, Berufs- und Arbeitswelt reflektieren
- 5.4. Potenziale und Risiken der Digitalisierung und des Mediengebrauchs für das Individuum und die Gesellschaft beurteilen

<sup>1</sup> <https://mebis.bayern.de/wp-content/uploads/sites/2/2017/03/Kompetenzrahmen-zur-Medienbildung-an-bayerischen-Schulen-1.pdf>

## Jahrgangstufe 5

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p><b>Klassenleitung</b> Einführung in den Umgang mit schulischen Tablets (u.a. An- und Abmelden; Grundfunktionen; etc.)</p> <p><b>Inf5 – 1 / WG5 – 5</b> Kennenlernen der schulischen EDV; Grundkurs/Einführung (LogoDidact-Anmeldung an PC/Tablet/Office 365, etc.)</p> <p><b>D5 – 3.1</b> Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung 1 (u.a. Textausrichtung, Schrift-gestaltung, Absätze)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Umgang mit schulischen Lern-Apps (Anton, Kahoot, Learning-Apps etc.)</p>	<p><b>Inf5 – 1</b> Informationsrecherche mit Suchmaschinen</p> <p><b>D5 – 2.1</b> Anwenden von digital gestützten Lese- und Texterschließungsstrategien (<a href="#">Methodenkarte „Digitales analytisches Lesen“</a>)</p> <p>(<a href="#">Material LPPlus</a>)</p> <p><b>GPG5 – LB 1 bis 4</b> Nachrichtenrecherche auf LOGO</p>	<p><b>Ku5 – 3</b> Analyse und Erprobung fotografischer Mittel mithilfe der iPads (<a href="#">Material LPPlus</a>)</p> <p><b>Rel5 – 5</b> Mit Worten verantwortungsvoll umgehen (Cybermobbing; Alltagsrassismus; manipulative Sprache) (<a href="#">Material LPPlus/Mebis</a>)</p> <p><b>M5 – 1 bis 7 / NT5 – 1 bis 4</b> Kooperative Erstellung von Erklärvideos mit iPads (<a href="#">Methodenkarte „Erklärvideos“</a>)</p>	<p><b>D5 – 2.2 und 2.3 / Fächerübergreifend</b> Erstellung und Präsentation eines E-Books (z.B. mit der App „Book Creator“)  (<a href="#">Methodenkarte „Erstellung eines E-Books“</a>)</p> <p><b>M5 – 1 bis 7 / NT5 – 1 bis 4</b> Kooperative Erstellung eines Erklärvideos mit iPads  (<a href="#">Methodenkarte „Erklärvideos“</a>)</p>	<p><b>D5 – 2.4</b> Unterscheidung Realität vs. Fiktion; Reflexion des eigenen Medienkonsums  (<a href="#">Material Mebis</a>)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Texte und ihre Kontexte schnell beurteilen können („Fakefinder Kids“; „Fakefinder School“)  (<a href="#">Methodenkarte „Fake News“</a>)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Interpretieren von Filmen und Videos; Bewusstes „Lesen“ von Filmen (Seh-Hör-Verstehen und anschließende Analyse); Versprachlichen von Gesehenem  (<a href="#">Methodenkarte „Filme und Videos lesen und interpretieren“</a>)</p>
<p><b>Schwerpunktebene:</b> Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.</p>				

## Weitere Praxisbeispiele für die Jahrgangstufe 5

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p><b>Klassenleitung:</b> An- und Abmelden in LDMobile (iPads); Grundfunktionen des iPads gemeinsam kennenlernen</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Learning-Apps, Kahoot</p>	<p><b>NT/ GPG/ WiB:</b> Begriffe mit Kindersuchmaschinen suchen: Hautaufbau, Merkmale einer Werbung, Entstehung der Alpen</p> <p>Kahoot- Spiel: Wiederholung von Themen, Stundenbeginn</p> <p><b>NT:</b> Learning-Apps: Aufbau des Körpers (verschiedene Systeme), Verdauung, gesunde Ernährung</p>	<p><b>Deutsch, WiB:</b> Werbung erstellen / Tonaufnahme machen/ Werbefilmchen drehen</p> <p><b>Sport:</b> Erlernen von Bewegungen (RSG, Turnen, Ballsport, Leichtathletik) - &gt;(iPads) gruppenweise sich erarbeiten</p>	<p><b>Deutsch:</b> Vorführung des Werbefilmes / der Tonaufnahme</p> <p>Erstellen und überprüfen einfacher Texte/Gedichte mit KI</p> <p><b>Kunst:</b> OP-Art nach digitalen Anleitungen anfertigen</p> <p>Eigene Anleitungsfilmchen herstellen</p> <p><b>Mathe:</b> Fermi-Gruppenaufgaben: Ergebnispräsentation (3 Folien) mit der Keynote-App</p> <p><b>Sport:</b> Coach-Eye App: Videoaufnahmen in Slow Motion --&gt; Erklärvideo</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Erstellung von PPP und Präsentation als Referat (Werbung, Buchpräsentation, Bundesländer)</p>	<p><b>Deutsch:</b> Gemeinsames Besprechen der Aufnahmen, S geben Tipps/Feedback</p> <p><b>Sport:</b> Coach-Eye App: Bewegungsanalyse (Turnen, Ballsport, Leichtathletik)</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Kahoot-Spiel: inhaltliche Zusammenfassung der Sequenz</p>

**Schwerpunktebene:** Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.

**Jahrgangstufe 6 (SJ 22/23 Pilotversuch: „Digitale Schule der Zukunft“)**

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p><b>Klassenleitung</b> Grundlegender Umgang mit schulischen Tablets (u.a. An- und Abmelden; Grundfunktionen; etc.)</p> <p><b>D6 – 3.1 / WG6 – 5</b> Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung 2 (u.a. Textformatierungen, Bilder)</p> <p><b>Inf6 – 1 / WG6 – 5</b> Vernetzte Anwendung/Nutzung der schulischen EDV; (Tauschordner; Clouddienste; Office 365-Dienste, etc.)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Umgang mit schulischen Lern-Apps (Anton, Kahoot, etc.)</p>	<p><b>D6 – 2.2</b> E-Book im Lektüreunterricht (Rezeptionsvorteile nutzen)</p> <p><b>D6 – 2.3 / Inf6 – 1</b> Vergleich verschiedener Informationsmedien und Quellen (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p> <p><b>M6 – 1 bis 6</b> Selbstständiges digital gestütztes Lernen mit der Lernplattform <i>Aufgabenfuchs</i> (<a href="#">Konzept</a>)</p> <p><b>NT6 – 1</b> Digital gestütztes naturwissenschaftliches Arbeiten (<a href="#">Material LPPlus</a>)</p> <p><b>GPG6 – 1 bis 4</b> Nachrichtenrecherche auf LOGO</p> <p><b>E6 – 1</b> Wortschatzerweiterung durch die Nutzung digitaler Lernplattformen (<i>Anton-Lernlisten</i>, etc.)</p>	<p><b>D6 – 2.1</b> Aufzeigen von Lesegewohnheiten, Buchpräsentation (<a href="#">Material Mebis</a>)</p> <p><b>E6 – 1 &amp; 4</b> Wortschatzerweiterung und Intonationsverbesserung durch kooperativ erstellte audiovisuelle Dialoge in englischer Sprache (Nutzung der iPads mit Stativ)</p>	<p><b>D6 – 1.2</b> Buchpräsentation unter Verwendung audiovisueller Medien (<a href="#">Material Mebis</a>)</p> <p><b>D6 – 3.1 / WG6 – 5</b> Grundlegende Funktionen der Textverarbeitung 2 (u.a. Textformatierungen, Bilder)</p> <p><b>M6 – 1 bis 7 / NT6 – 1 bis 4</b> Kooperative Erstellung eines Erklärvideos mit iPads (<a href="#">Methodenkarte „Erklärvideos“</a>)</p>	<p><b>D6 – 2.4 / Eth6 – 2</b> Die eigene Mediennutzung reflektieren und Risiken erkennen (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p> <p><b>D6 – 2.4 / Eth6 – 2</b> Inhalte in Social-Media-Angeboten reflektieren und bewerten (Ich im Netz 1) (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p> <p>Cybermobbing in Social-Media-Angeboten thematisieren und vorbeugen (Ich im Netz 2) (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p>
<p><b>Schwerpunktebene:</b> Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.</p>				

Weitere Praxisbeispiele für die Jahrgangstufe 6 (SJ 22/23 Pilotversuch: „Digitale Schule der Zukunft“)

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p><b>Klassenleitung:</b> Teams auf Endgeräten einrichten / Finden von Klassenteams / Verwenden von Klassennotizbüchern / Finden und Verwenden der Inhaltsbibliothek / GoodNotes --&gt; Exportieren in OneNote, Anlegen neuer Abschnitte</p> <p><b>Deutsch:</b> Arbeit mit dem Online Duden</p> <p><b>Info:</b> Erstellen einer PowerPoint (z.B. für ein Referat)</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Learning Apps, Anton, Kahoot</p>	<p><b>Kunst:</b> Suchen und Finden von Anleitungen (z.B. Schneeflocken aus Papier basteln)</p> <p><b>GPG/Info/Deutsch:</b> Recherche zum Thema Mittelalter / Burg und Verwendung der Ergebnisse im Themenheft Recherche für ein Referat</p> <p><b>Musik:</b> Instrumentensuche auf YouTube z.B. "Ohrenauf!-die Trompete" oder "Frau Tönchen"</p> <p><b>Englisch:</b> Lernen des WS in ANTON und in den Learning Apps</p> <p><b>Deutsch:</b> Online Duden - &gt; Wörterbucharbeit</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Suchen von Inhalten in OneNote und Austausch der Materialien</p>	<p><b>Deutsch:</b> Vortrag mithilfe einer PowerPoint</p> <p><b>Englisch:</b> Gemeinsames Arbeiten an einer Wortschatzsammlung (z.B. zum Wimmelbild "winterwords")</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Kritischer Umgang mit Medien (Erstellen gemeinsamer Tabellen) Austausch von Materialien über OneNote</p>	<p><b>Fächerübergreifend:</b> Vortragen eines Referates anhand einer PowerPoint: Buchvorstellung / Künstler / GPG- oder NT-Thema Eigene Learning Apps erstellen (WS/ Einmaleins/Sprachlehre ...) Eigene Kahoots erstellen</p> <p><b>Deutsch</b> Kurzfilm erstellen: Aufsatz Bastelanleitung Gipsbäumchen</p> <p><b>Kunst:</b> Herstellung von Papiersneeflocken nach selbst gefundenen YouTube Anleitungen</p> <p>Geschriebene Bilder (Word Pack; Word Collage)</p>	<p><b>Deutsch:</b> Nachdenken, wie oft jeder einzelne alle Arten von Medien nutzt Eigene Meinung zum Thema "Cybermobbing" entwickeln und äußern</p> <p>Gefahren des Internets erkennen und verstehen Bedeutung der Datenschutzeinstellungen in Accounts verstehen und vornehmen (Snapchat; Instagram; etc.)</p> <p>Lektüre "Alice im Netz" lesen und Gefahren erkennen</p> <p>Kritischer Umgang mit KI-erzeugten Texten</p>
<p><b>Schwerpunktebene:</b> Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.</p>				



## Jahrgangstufe 7 (SJ 22/23 Pilotversuch: „Digitale Schule der Zukunft“)

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p><b>Klassenleitung</b> Erweiterter Umgang mit schulischen Tablets (u.a. An- und Abmelden; Grundfunktionen; etc.)</p> <p><b>Inf7 – 1 / WiK7 – 5</b> Vernetzte Anwendung/Nutzung der schulischen EDV; (Tauschordner; Clouddienste; Office 365-Dienste, etc.)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Umgang mit schulischen Lern-Apps (Anton, Kahoot, etc.)</p>	<p><b>D7 – 2.2</b> E-Book im Lektüreunterricht (Rezeptionsvorteile nutzen)</p> <p><b>D7 – 2.4; Inf7 – 1</b> Referenzialität: Texte verweisen auf andere <a href="#">(Methodenkarte „Referenzialität“)</a></p> <p><b>M7 – 1 bis 6</b> Selbstständiges digital gestütztes Lernen mit der Lernplattform <i>Aufgabenfuchs</i> <a href="#">(Konzept)</a></p> <p><b>NT7 – 1</b> Digital gestütztes naturwissenschaftliches Arbeiten <a href="#">(Material LPPlus)</a></p> <p><b>E7 – 1</b> Wortschatzerweiterung durch die Nutzung digitaler Lernplattformen (<i>Anton</i>-Lernlisten, etc.)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Informationen im Netz suchen, finden und bewerten <a href="#">(Medienführerschein)</a></p>	<p><b>D7 – 2.2</b> Digital-kooperatives interpretieren literarischer Texte (z.B. mithilfe der Kommentarfunktion; <i>GoodNotes</i>; etc.) <a href="#">(Methodenkarte)</a></p> <p><b>E7 – 1 &amp; 4</b> Wortschatzerweiterung und Intonationsverbesserung durch kooperativ erstellte audiovisuelle Dialoge in englischer Sprache (Nutzung der iPads mit Stativ)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Nutzung digitaler Tools für das kollaborative Lernen <a href="#">(Sammlung 1)</a> <a href="#">(Sammlung 2)</a> <a href="#">(TaskCards)</a></p>	<p><b>D7 – 2.2 / E7 – 3</b> Erstellen eines Buchtrailers mithilfe von iPads <a href="#">(Methodenkarte „Buchtrailer“)</a></p> <p><b>M7 – 1 bis 7 / NT7 – 1 bis 4</b> Kooperative Erstellung eines Erklärvideos mit iPads <a href="#">(Methodenkarte „Erklärvideos“)</a></p> <p><b>WiK7 – 4 / Fächerübergreifend</b> Präsentieren mit Medieneinsatz <a href="#">(Material LPPlus)</a></p> <p><b>ES7 – 6</b> Benennen von Dateien und Speichern in Ordnerstrukturen (Digitales Kochbuch)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Nutzung digitaler Tools für die Erstellung kollaborativer Lernprodukte <a href="#">(Sammlung 1)</a> <a href="#">(Sammlung 2)</a> <a href="#">(TaskCards)</a></p>	<p><b>Inf7 – 1 / D7 – 2.4</b> Grundlagen des Urheberrechts kennen und anwenden <a href="#">(Medienführerschein)</a></p> <p><b>WiK7 – 6</b> Verantwortungsvoller Umgang mit personenbezogenen Daten <a href="#">(Material LPPlus)</a></p>
<p><b>Projekt:</b> Stop-Motion Storytelling mit iPads (evtl. bilingual)</p> <p><b>Schwerpunktebene:</b> Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.</p>				

**Weitere Praxisbeispiele für die Jahrgangstufe 7 (Pilotversuch: „Digitale Schule der Zukunft“)**

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p>Erinnerungen im iPad anfertigen (z.B. für Abgabetermine, Hausaufgaben, etc.)</p> <p>Kalender am iPad führen: Probetermine, Abgabetermine eintragen</p> <p>Organisation eigener Hefteinträge über GoodNotes (Übungen) und OneNote (Einträge)</p>	<p><b>NT 7:</b> Recherche zum Lungenmodellbau (Erklärvideos) Einfügen von selbst gesuchten Bildern, um eigene Einträge im iPad zu illustrieren</p> <p><b>Mathe 7</b> Kopfrechnen mit gepinnten Aufgaben bei Anton Erstellung eigener Aufgaben in Goodnotes &gt; per Airdrop an Mitschüler, damit diese dann die Aufgaben zum Weiterüben zur Verfügung haben</p>	<p><b>Mathe 7:</b> Erstellung eigener Aufgaben in Goodnotes &gt; per Airdrop an Mitschüler, damit diese dann die Aufgaben zum Weiterüben zur Verfügung haben</p> <p>Erklärvideos mit iPads drehen (z.B. zu Grundkonstruktionen)</p> <p><b>Deutsch 7:</b> Erstellung eigener Übungen zu Rechtschreibstrategien &gt; per Airdrop an Mitschüler</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Nutzung des Klassennotizbuchs in OneNote, um an gemeinsamen Inhalten zu arbeiten (MindMaps, ...)</p>	<p><b>Alle Fächer:</b> Hefteinträge digital erstellen (OneNote und Goodnotes) Erstellen von Präsentationen mit PowerPoint bzw. Keynote</p> <p>Digitales Lapbook mit BookCreator erstellen</p> <p><b>Mathe 7:</b> Erklärvideos zum schrittweisen Rechnen in der Prozentrechnung</p> <p><b>WiB:</b> Erstellung von Berufsprofilen mit Hilfe des Bookcreators</p>	<p><b>D 7:</b> Medienführerschein zur Reflexion der eigenen Mediennutzung Auswahl geeigneter Apps und Programme zur Umsetzung inhaltlicher Ideen (StopMotion-Projekt)</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Ausprobieren neuer Lernapps &gt; Analyse, welche für unseren Bedarf sinnvoll sind.</p> <p>Kritischer Umgang mit Künstlicher Intelligenz</p>

**Projekt:** Stop-Motion Storytelling mit iPads (evtl. bilingual)

**Schwerpunktebene:** Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.

## Jahrgangstufe 8

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p><b>Klassenleitung</b> Vertiefter Umgang mit schulischen Tablets &amp; PCs</p> <p><b>Inf8 – 1 / WiK8 – 6</b> Berufsorientierte Anwendung/Nutzung der schulischen EDV; (Tauschordner; Clouddienste; Office 365-Dienste, etc.)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Umgang mit schulischen Lern-Apps (Anton, Kahoot, etc.)</p>	<p><b>D8 – 3.2</b> Erstellen von digitalen Mindmaps</p> <p><b>M8 – 1 bis 6</b> Selbstständiges digital gestütztes Lernen mit der Lernplattform <i>Aufgabenfuchs</i> (<a href="#">Konzept</a>)</p> <p><b>NT8 – 1</b> Digital gestütztes naturwissenschaftliches Arbeiten (<a href="#">Material LPPlus</a>)</p> <p><b>E8 – 1</b> Wortschatzerweiterung durch die Nutzung digitaler Lernplattformen (Anton-Lernlisten, etc.)</p> <p><b>GPG8 – 1 bis 4</b> Nutzen von OER Lernplattformen für offenen und selbstgesteuerten GPG-Unterricht (<a href="#">Konzept</a>)</p>	<p><b>Ku8 – 3</b> Erstellen eines Werbespots für die Schule (<a href="#">Methodenkarte „Filme und Videos lesen und interpretieren“</a>)</p> <p><b>E8 – 1 &amp; 4</b> Wortschatzerweiterung und Intonationsverbesserung durch kooperativ erstellte audiovisuelle Dialoge in englischer Sprache (Nutzung der iPads mit Stativ)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Nutzung digitaler Tools für das kollaborative Lernen (<a href="#">Sammlung 1</a>) (<a href="#">Sammlung 2</a>) (<a href="#">TaskCards</a>)</p>	<p><b>D8 – 2.2 / E8 – 3</b> Erstellen eines Buchtrailers mithilfe von iPads (<a href="#">Methodenkarte „Buchtrailer“</a>)</p> <p><b>M8 – 1 bis 7 / NT8 – 1 bis 4</b> Kooperative Erstellung eines Erklärvideos mit iPads (<a href="#">Methodenkarte „Erklärvideos“</a>)</p> <p><b>ES8 – 6</b> Benennen von Dateien und Speichern in Ordnerstrukturen (Digitales Kochbuch)</p> <p><b>D 8 – 1.2</b> Präsentation mit PowerPoint ; Analysieren und Nutzen von Darstellungsformen und Informationen in Texten und Bildern</p> <p><b>WiK 8 – 12</b> Digitale Präsentation (Betriebspraktikum); Präsentationsmaterial für eine Berufsinformationsveranstaltung erstellen (<a href="#">Material</a>)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Nutzung digitaler Tools für die Erstellung kollaborativer Lernprodukte (<a href="#">Sammlung 1</a>) (<a href="#">Sammlung 2</a>) (<a href="#">TaskCards</a>)</p>	<p><b>D8 – 2.4</b> Werbung analysieren – Konsum reflektieren (<i>Produkt sucht Käufer</i>) (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p> <p><b>Inf8 – 1 / D8 – 2.4</b> Meinungsbildungsprozesse verstehen und hinterfragen (<i>Im Informationsdschungel</i>) (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p> <p><b>Inf8 – 1 / D8 – 2.4</b> Rechtliche Grundlagen kennen und reflektieren (<i>Ich im Netz 3</i>) (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p> <p><b>D8 – 2.4</b> Digitale Spiele diskutieren und reflektieren (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p>

**Projekt:** Multimediale Umsetzung des Anne Frank Projektes (Demokratiebildung)

**Schwerpunktebene:** Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.

## Weitere Praxisbeispiele für die Jahrgangstufe 8

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p><b>Fächerübergreifend:</b> - Lernapps (z.B. Kahoot) bedienen</p> <p><b>Deutsch 8:</b> - Orthografietrainer selbstständig und eigenverantwortlich nutzen</p> <p><b>Englisch 8:</b> - Learning-Apps für Wortschatzarbeit</p>	<p><b>WiB 8:</b> - Planet Beruf (Berufsfelder finden) - Steckbriefe zu den Berufen finden</p> <p><b>Mathe 8:</b> - Zielgerichtete Nutzung des Aufgabenfuches und der Anton-App</p> <p><b>GPG 8:</b> Audio und Video von Zeitzeugen recherchieren (II. Weltkrieg)</p>	<p><b>Fächerübergreifend</b> Eigenes Quiz mit Kahoot erstellen (Üben)</p> <p><b>Englisch 8:</b> - Dialoge mit iPad aufnehmen und reflektieren</p> <p><b>Mathe 8:</b> Erklärvideos mit iPads drehen (z.B. zu Grundkonstruktionen)</p> <p><b>WiB 8:</b> Videokonferenzen mit Betrieben (Lehrstellensuche)</p>	<p><b>WiB 8:</b> - Bewerbungsschreiben mithilfe des Aufgabenfuchs</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> - Eigenes Quiz mit Kahoot erstellen (Üben)</p> <p><b>NT 8:</b> - PowerPoint Präsentation mit Audioaufnahme</p> <p><b>Mathe 8:</b> Erklärvideos mit iPads drehen (z.B. zu Grundkonstruktionen)</p>	<p><b>Deutsch 8:</b> - Medienführerschein Modul „Konsum reflektieren“ - Digitale Spiele diskutieren und reflektieren - Über das Jahr genutzte Lernapps reflektieren</p> <p><b>GPG 8:</b> Audio und Video von Zeitzeugen auswerten</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Ausprobieren neuer Lernapps &gt; Analyse, welche für unseren Bedarf sinnvoll sind.</p> <p>Kritischer Umgang mit Künstlicher Intelligenz</p>
<p><b>Projekt:</b> Multimediale Umsetzung des Anne Frank Projektes (Demokratiebildung)</p> <p><b>Schwerpunktebene:</b> Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.</p>				

## Jahrgangstufe 9

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p><b>Klassenleitung/WiB</b> Berufsbezogener, vertiefter Umgang mit schulischen Tablets &amp; PCs</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Umgang mit schulischen Lern-Apps (Anton, Kahoot, etc.)</p>	<p><b>D9 – 2.1</b> Informationsrecherche mit Suchmaschinen (bekannte und unbekannte Themen, kritische Quellenprüfung) (<a href="#">Material</a>)</p> <p><b>M9 – 1 bis 6</b> Selbstständiges digital gestütztes Lernen mit der Lernplattform <i>Aufgabenfuchs</i> (<a href="#">Konzept</a>)</p> <p><b>E9 – 1</b> Wortschatzerweiterung durch die Nutzung digitaler Lernplattformen (<i>Anton</i>-Lernlisten, etc.)</p> <p><b>GPG9 – 1 bis 4</b> Nutzen von OER Lernplattformen für offenen und selbstgesteuerten GPG-Unterricht (<a href="#">Konzept</a>)</p>	<p><b>E9 – 1 &amp; 4</b> Wortschatzerweiterung und Intonationsverbesserung durch kooperativ erstellte audiovisuelle Dialoge in englischer Sprache (Nutzung der iPads mit Stativ)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Nutzung digitaler Tools für das kollaborative Lernen (<a href="#">Sammlung 1</a>) (<a href="#">Sammlung 2</a>) (<a href="#">TaskCards</a>)</p>	<p><b>D 9 – 3.1</b> Erstellen einer Bewerbung und eines Berufswahlportfolios; Zielgerichtete Verwendung von künstlicher Intelligenz</p> <p><b>M9 – 1 bis 7 / NT9 – 1 bis 4</b> Kooperative Erstellung eines Erklärvideos mit iPads (<a href="#">Methodenkarte „Erklärvideos“</a>)</p> <p><b>ES9 – 6</b> Benennen von Dateien und Speichern in Ordnerstrukturen (Digitales Kochbuch)</p> <p><b>Fächerübergreifend</b> Nutzung digitaler Tools für die Erstellung kollaborativer Lernprodukte (<a href="#">Sammlung 1</a>) (<a href="#">Sammlung 2</a>) (<a href="#">TaskCards</a>)</p>	<p><b>WiK9 – 7 / D9 – 2.4</b> Urheberrechte kennen und reflektieren (<i>Ich als Urheber</i>) (<a href="#">Medienführerschein</a>)</p> <p><b>Fächerübergreifend:</b> Reflektierter Umgang mit künstlicher Intelligenz</p>
<p><b>Projekt:</b> Multimediale Umsetzung eines Projektes mit Schwerpunkt Klima- und Umweltschutz (Demokratiebildung)</p> <p><b>Schwerpunktebene:</b> Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.</p>				

## Weitere Praxisbeispiele für die Jahrgangstufe 9

Basiskompetenzen	Suchen & Verarbeiten	Kommunizieren & Kooperieren	Produzieren & Präsentieren	Analysieren & Reflektieren
<p>Eigenständige Nutzung des Prüfungsportals der BYCS für die Quali-Vorbereitung (Abschlussprüfungen und Musterlösungen)</p> <p>Berufsbezogene Nutzung des Office-Paketes für die Erstellung von Bewerbungsunterlagen</p> <p>Berufsbezogene Nutzung der Scanner-Funktion am iPads für die Erstellung von PDFs</p> <p>Sinnvolle Ordnerstruktur für Schulfächer und Bewerbungen auf dem Schulserver anlegen</p> <p>Nextcloud auf privaten Endgeräten nutzen, um auf unterrichtsrelevante Dateien datenschutzkonform zugreifen zu können.</p> <p>Bedienung der schulischen Mikrofone für die Erstellung von Podcasts, Erklärvideos und Audioaufnahmen</p>	<p><b>Fächerübergreifend:</b> Eigenständige Recherche nach passenden Erklärvideos (Input)</p> <p><b>WiB:</b> - Mediale Vorbereitung auf die Berufswahlmesse</p> <p>- Recherche zu Berufen und Ausbildungsstellen</p> <p><b>GPG:</b> - Eigenverantwortliche Nutzung der Lernplattform für offenen Geschichtsunterricht (Segu), um Themen für die Quali-Vorbereitung zu vertiefen (Europa nach dem Zweiten Weltkrieg; DDR/BRD; Kalter Krieg; etc.) und Arbeitstechniken selbstständig zu verbessern.</p> <p>- Zielgerichtete Nutzung von GPG-Webseiten (Kinderweltreise; Kinderzeitmaschine; Zeitklicks) für Recherchezwecke und Präsentationsvorbereitung</p> <p>- Nutzung der digitalen Anne-Frank Materialien und Zeitzeugen-Apps zur Förderung des Geschichtsbewusstseins</p> <p><b>Deutsch:</b> - Nutzung von K.I. zur Erstellung von exemplarischen Textsorten und Verbesserung der Schreibkompetenz</p>	<p><b>Fächerübergreifend:</b> Selbstständiges Anlegen von Teams und Gruppen für die fächerübergreifende Kollaboration auch außerhalb des Unterrichts.</p> <p>Nutzung von Feedback-Tools wie „Mentimeter“ um Diskurse anzuregen.</p> <p><b>Fächerübergreifende Projektarbeit:</b> - Erstellung und Nutzung einer Projektzeitschiene mit der Pinnwand-Software „Padlet“</p> <p>- Erstellung von Produktplakaten mit der Grafikdesign-Plattform „Canva“</p> <p>- Erstellung eines Erklärvideos zum Thema „Lichtverschmutzung“ mit PowerPoint; Nutzung von lizenzfreiem Audio für das Erklärvideo</p> <p>- Nutzung von kollaborativen Schreibprogrammen zur Erstellung von Artikeln (Gemeindeanzeiger + Schulhomepage)</p>	<p><b>Deutsch/Englisch/WiB:</b> Kommunikationssituationen (z.B. Debatten; Dialoge; Vorstellungsgespräche) mit den iPads+Stativ aufnehmen und für die Selbstreflexion und Vertiefung nutzen.</p> <p>Nutzung der iMacs zur Videoproduktion und -schnitt</p> <p><b>WiB:</b> - Erstellung von PowerPoint-Präsentationen zu Ausbildungsberufen</p> <p><b>Fächerübergreifende Projektarbeit:</b> - Erstellung von Produktplakaten mit der Grafikdesign-Plattform „Canva“</p> <p>- Erstellung eines Erklärvideos zum Thema „Lichtverschmutzung“ mit PowerPoint; Nutzung von lizenzfreiem Audio für das Erklärvideo</p> <p>- Nutzung von kollaborativen Schreibprogrammen zur Erstellung von Artikeln (Gemeindeanzeiger + Schulhomepage)</p>	<p><b>WiB/Informatik/Deutsch:</b> Reflektierter und zielgerichteter Umgang mit künstlicher Intelligenz (KI) – Gefahren und Potential erkennen</p> <p>Diskurs auf Basis einer „Mentimeter“-Umfrage über die Gefahren der Digitalisierung für die künftige Arbeitswelt (Arbeit 4.0+)</p> <p><b>Deutsch/Informatik:</b> Kritische Quellenprüfung bei der Recherche- und Quellenarbeit</p> <p>Diskurs über die Gefahren von Fake News und Deepfakes, sowie von künstlicher Intelligenzen</p>

**Projekt:** Multimediale Umsetzung eines Projektes mit Schwerpunkt Klima- und Umweltschutz (Demokratiebildung)

**Schwerpunktebene:** Leseförderung; Souverän handeln in einer mediatisierten Welt; Text- und Datenverarbeitung; Informationsrecherche; Audio-/Bild-/Videobearbeitung und Produktion.